



## CHECK LIST ICF – INFANZIA

Nel compilare la Lista di Valutazione si utilizzino tutte le informazioni disponibili. Segnalare quelle utilizzate:

[1] Documenti scritti [2] Soggetto interessato [3] Informazioni fornite da altri [4] Osservazione diretta [5]Altro: specificare

Data della compilazione .. / .. / ..

Nome e cognome del compilatore

### INFORMAZIONI ANAGRAFICHE DEL BAMBINO

A.1 GENERALITA' Nome COGNOME

A.2 GENERE [ ] Femmina [ ] Maschio

A.3 DATA DI NASCITA \_ \_ / \_ \_ / \_ \_ (giorno, mese, anno)

A.4 INDIRIZZO

A.5 ANNI DI SCOLARITA' \_ \_

A.6 DIAGNOSI MEDICA delle attuali principali condizioni di salute Codice ICD 10

1. .... Codice ICD : \_ . \_ . \_ . \_ . \_

2. .... Codice ICD : \_ . \_ . \_ . \_ . \_

3. .... Codice ICD : \_ . \_ . \_ . \_ . \_

### PARTE 1A: MENOMAZIONI DELLE FUNZIONI CORPOREE

- Le Funzioni Corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche)
- Le Menomazioni sono problemi nella funzione del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significative

Primo Qualificatore: Estensione delle menomazioni

0 Nessuna menomazione significa che la persona non presenta il problema.

1 Menomazione lieve significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.

2 Menomazione media significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.

3 Menomazione grave significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni.

4 Menomazione completa significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con un'intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni.



## PARTE 2:

### LIMITAZIONI DELL'ATTIVITA' E RESTRIZIONI DELLA PARTECIPAZIONE

- L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo. La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
- Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività. Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

Il **qualificatore Performance** indica il **grado della restrizione nella partecipazione** descrivendo l'attuale performance delle persone in un compito o in un'azione **nel loro ambiente reale**. Poiché l'ambiente reale introduce al contesto sociale, performance può essere intesa come "coinvolgimento in una situazione di vita" o "esperienza vissuta" delle persone nel contesto reale in cui vivono.

**0 Nessuna difficoltà** significa che la persona non presenta il problema.

**1 Difficoltà lieve** significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.

**2 Difficoltà media** significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.

**3 Difficoltà grave** significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni.

**4 Difficoltà completa** significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con una intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni.

#### Domini di Attività e Partecipazione

d1. Apprendimento ed applicazioni delle conoscenze	Descrizione	Codice ICF	Qualificatore di performance (da 0 a 4)	Qualificatore di capacità (da 0 a 4)	Note
Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni  <b>(d110-d199)</b>	<b>Guardare</b> Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini giocare	<b>d110</b>			
	<b>Ascoltare</b> Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata	<b>d 115</b>			
	<b>Altre percezioni sensoriali intenzionali</b> Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori	<b>d 120</b>			
	<b>Copiare</b> Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto	<b>d 130</b>			
	<b>Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b> Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti.	<b>d 131</b>			



	<b>Acquisire informazioni</b> Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone	<b>d 132</b>			
	<b>Acquisire il linguaggio</b> Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli e frasi	<b>d 133</b>			
	<b>Acquisire un linguaggio aggiuntivo</b> Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi, come in un linguaggio o nella lingua dei segni.	<b>d 134</b>			
	<b>Ripetere</b> Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia	<b>d 135</b>			
	<b>Acquisire concetti</b> Sviluppare la competenza di comprendere e di usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi	<b>d 137</b>			
	<b>Imparare a leggere</b> Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprenderne il significato.	<b>d 140</b>			
	<b>Imparare a scrivere</b> Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.	<b>d 145</b>			
	<b>Imparare a calcolare</b> Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.	<b>d 150</b>			
	<b>Acquisizione di abilità</b> Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi	<b>d 155</b>			
	<b>Focalizzare l'attenzione</b> Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, ignorare rumori che distraggono	<b>d 160</b>			
	<b>Dirigere l'attenzione</b> Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per la lunghezza temporale appropriata	<b>d 161</b>			
	<b>Pensare</b> Formulare ed elaborare idee, concetti, immagini, finalizzati ad uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, mediare, ponderare, speculare, riflettere.	<b>d 163</b>			



	<b>Risoluzione di problemi</b> Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando ed analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutando i potenziali effetti e mantenendo in atto la soluzione prescelta	<b>d 175</b>			
	<b>Prendere decisioni</b> Effettuare una scelta tra due o più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze	<b>d 177</b>			
	<b>Altro.....</b>				

<b>d2.</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di performance ( da 0 a 4 )</i>	<i>Qualificatore di capacità ( da 0 a 4 )</i>	<i>Note</i>
<b>Compiti e richieste generali</b> Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli od articolati, organizzare la routine ed affrontare lo stress.  <b>(d210-d299)</b>	<b>Intraprendere un compito singolo</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.	<b>d210</b>			
	<b>Intraprendere compiti articolati</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.	<b>d220</b>			
	<b>Eeguire la routine quotidiana</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane come organizzare il proprio tempo e organizzare la giornata.	<b>d230</b>			
	<b>Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico</b> Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessario per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi come dare esami, finire un compito entro un determinato limite di tempo etc.	<b>d240</b>			
	<b>Controllare il proprio comportamento</b> Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove.	<b>d250</b>			
	<b>Altro.....</b>				



<b>d3. Comunicazione</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di performance (da 0 a 4)</i>	<i>Qualificatore di capacità (da 0 a 4)</i>	<i>Note</i>
<p>Questo capitolo riguarda le caratteristiche generali e le specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione..</p> <p>esclusione leggere (), scrivere ()</p> <p><b>(d310-d399)</b></p>	<p><b>Comunicare con - ricevere - messaggi verbali</b> Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli</p>	<b>d310</b>			
	<p><b>Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali</b> Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio</p>	<b>d315</b>			
	<p><b>Parlare</b> Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale</p>	<b>d330</b>			
	<p><b>Cantare</b> Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in un gruppo.</p>	<b>d332</b>			
	<p><b>Produrre messaggi non verbali</b> Usare segni, simboli e disegni per comunicare significativi, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa</p>	<b>d335</b>			
	<p><b>Conversazione</b> Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali</p>	<b>d350</b>			
	<p><b>Discussione</b> Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali.</p>	<b>d355</b>			
	<p><b>Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b> utilizzare strumenti di telecomunicazione, usare macchine per scrivere e tecniche di comunicazione</p>	<b>d360</b>			
	<p><b>Altro.....</b></p>				

<b>d4. Mobilità</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice</i>	<i>Qualificatore di</i>	<i>Qualificatore di</i>	<i>Note</i>
---------------------	--------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	-------------



<b>Spostarsi in diverse collocazioni</b>		<i>ICF</i>	<i>performance</i> (da 0 a 4)	<i>capacità</i> (da 0 a 4)	
<p>Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi ed usando vari mezzi di trasporto</p> <p><b>(d410-d499)</b></p>	<p><b>Cambiare la posizione corporea di base</b> Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.</p>	<b>d410</b>			
	<p><b>Mantenere una posizione corporea</b> Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per il lavoro o la scuola.</p>	<b>d415</b>			
	<p><b>Trasferirsi</b> Muoversi da una superficie all'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.</p>	<b>d420</b>			
	<p><b>Sollevere e trasportare oggetti</b> Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra</p>	<b>d430</b>			
	<p><b>Spostare oggetti con arti inferiori</b> Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.</p>	<b>d435</b>			
	<p><b>Uso fine della mano</b> Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia</p>	<b>d440</b>			
	<p><b>Uso della mano e del braccio</b> Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.</p>	<b>d445</b>			
	<p><b>Uso fine del piede</b> Eseguire le azioni coordinate necessarie per spostare o manipolare oggetti utilizzando il piede e le dita del piede.</p>	<b>d446</b>			
	<p><b>Camminare</b> Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente</p>	<b>d450</b>			
	<p><b>Spostarsi</b> Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.</p>	<b>d455</b>			
<p><b>Spostarsi in diverse collocazioni</b> Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.</p>	<b>d460</b>				
<p><b>Spostarsi usando apparecchiature / ausili</b> Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi</p>	<b>d465</b>				



	superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore				
	<b>Altro.....</b>				

<b>d5. Cura della propria persona</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di performance ( da 0 a 4 )</i>	<i>Qualificatore di capacità (da 0 a 4 )</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, prendersi cura della propria salute</p> <p><b>(d510-d599)</b></p>	<b>Lavarsi</b> Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi mani e piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano	<b>d510</b>			
	<b>Prendersi cura delle singole parti del corpo</b> Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.	<b>d520</b>			
	<b>Bisogni corporali</b> Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione, defecazione) e poi pulirsi	<b>d530</b>			
	<b>Vestirsi</b> Eseguire le azioni coordinate di mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza ed in accordo con le condizioni climatiche e sociali ....	<b>d540</b>			
	<b>Mangiare</b> Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo nei modi culturalmente accettabili ...	<b>d550</b>			
	<b>Bere</b> manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili ...	<b>d560</b>			
	<b>Altro.....</b>				

<b>d7. Interazioni e relazioni interpersonali</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di performance ( da 0 a 4 )</i>	<i>Qualificatore di capacità (da 0 a 4 )</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in</p>	<b>Interazioni interpersonali semplici</b> Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato , o rispondere ai sentimenti degli altri.	<b>d710</b>			
	<b>Interazioni interpersonali complesse</b> Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare	<b>d720</b>			



<p>un modo contestualmente e socialmente adeguato.</p> <p><b>(d710-d799)</b></p>	<p>l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali</p>				
	<p><b>Entrare in relazione con estranei</b> Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto.</p>	<b>d730</b>			
	<p><b>Relazioni formali</b> Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi</p>	<b>d740</b>			
	<p><b>Relazioni sociali informali</b> Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione</p>	<b>d750</b>			
	<p><b>Relazioni familiari</b> Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini o tutori legali</p>	<b>d760</b>			
	<p><b>Altro.....</b></p>				

<b>d8. Aree di vita principale</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di performance (da 0 a 4)</i>	<i>Qualificatore di capacità (da 0 a 4)</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione</p> <p><b>(d810-d899)</b></p>	<p><b>Istruzione informale</b> Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da altri membri della famiglia in casa o nella comunità, come nell'imparare abilità non scolastiche</p>	<b>d810</b>			
	<p><b>Istruzione prescolastica</b> Apprendimento di un livello iniziale di istruzione strutturata, in casa o nella comunità, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e per prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola dell'infanzia o in ambienti simili per prepararsi per l'ingresso nella scuola (ad es. servizi di insegnamento erogati in casa o in contesti della comunità, mirati a promuovere la salute, lo sviluppo cognitivo, motorio, linguistico e sociale e le abilità preparatorie per l'istruzione formale).</p>	<b>d815</b>			
	<p><b>Coinvolgimento nel gioco</b> Impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi, per tenersi occupati da soli o con gli altri.</p>	<b>d880</b>			
	<p><b>Altro.....</b></p>				

<b>d9. Vita sociale,</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice</i>	<i>Qualificatore di</i>	<i>Qualificatore di</i>	<i>Note</i>
--------------------------	--------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	-------------





civile e di comunità		ICF	performance (da 0 a 4)	capacità (da 0 a 4)	
<p>Questo dominio riguarda le azioni ed i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale, civile</p> <p><b>(d910-d999)</b></p>	<p><b>Religione e spiritualità</b> Svolgere attività religiose o spirituali, organizzazioni e pratiche per l'autorealizzazione, trovando un significato, valore religioso o spirituale, e stabilire legami con un potere divino, come recarsi in chiesa, tempio, moschea o sinagoga, pregare o salmodiare per propositi religiosi e raccoglimento spirituale.</p>	<b>d930</b>			
	<p><b>Diritti umani</b> Godere di tutti i diritti riconosciuti nazionalmente e internazionalmente che sono concessi alle persone solo in virtù del fatto che sono esseri umani, come i diritti umani riconosciuti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del 1948 dell'ONU e dalle United Nations Standard Rules for Equalization of Opportunities for Person with Disabilities del 1993; la Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Bambino (1989); il diritto di autodeterminazione o autonomia; e il diritto di controllare il proprio destino.</p>	<b>d940</b>			
	<p><b>Altro.....</b></p>				



## PARTE 3: FATTORI AMBIENTALI

I Fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico, sociale e degli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

<b>Qualificatore nell'ambiente:</b>	<b>0</b> Nessuna barriera	<b>+0</b> Nessun facilitatore
<b>Barriere o facilitatori</b>	<b>1</b> Barriera lieve	<b>+1</b> Facilitatore lieve
	<b>2</b> Barriera media	<b>+2</b> Facilitatore medio
	<b>3</b> Barriera grave	<b>+3</b> Facilitatore sostanziale
	<b>4</b> Barriera completa	<b>+4</b> Facilitatore completo

e1. Prodotti e tecnologia	Descrizione	Codice ICF	Qualificatore di facilitatore ( da 0 a + 4)	Qualificatore di barriera ( da 0 a- 4)	Note
Questo dominio riguarda i prodotti o sistemi di prodotti, naturali o fatti dall'uomo, gli strumenti e la tecnologia esistenti nell'ambiente circostante di un individuo che vengono raccolti, creati, prodotti e fabbricati  <b>(e110-e199)</b>	<b>Prodotti o sostanze per il consumo personale</b> Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere ingerita.	<b>e110</b>			
	<b>Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana</b> Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività quotidiane, incluse quelle adatte o progettate appositamente, localizzate dentro, su o vicino alla persona che li utilizza.	<b>e115</b>			
	<b>Prodotti e tecnologia per la mobilità, il trasporto personali in ambienti interni ed esterni</b> Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nel movimento all'interno e all'esterno degli edifici, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente, localizzati dentro, su o vicino alla persona che li utilizza.	<b>e120</b>			
	<b>Prodotti e tecnologia per la comunicazione</b> Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente, localizzati dentro, su o vicino alla persona che li utilizza.	<b>e125</b>			
	<b>Prodotti e tecnologia per l'istruzione</b> Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.	<b>e130</b>			
	<b>Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport</b> Strumenti, prodotti e tecnologia usati per la gestione e l'esecuzione di attività culturali, ricreative e sportive, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.	<b>e140</b>			



	<b>Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo</b> Prodotti e tecnologia che costituiscono l'ambiente artificiale esterno e interno di una persona che viene pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.	<b>e150</b>			
	<b>Prodotti e tecnologia per lo sviluppo del territorio</b> Prodotti e tecnologia del territorio che, attraverso la realizzazione di politiche di utilizzo del territorio, progettazione, pianificazione e sviluppo dello spazio, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente influenzano l'ambiente esterno dell'individuo.	<b>e160</b>			
	<b>Risorse e beni</b> Prodotti o oggetti per lo scambio economico, come denaro, beni, proprietà e altri oggetti di valore che un individuo possiede o che ha il diritto di utilizzare o di cui ha il diritto di beneficiare, come assegni di mantenimento o testamenti a favore di bambini o persone non indipendenti.	<b>e165</b>			
	<b>Altro.....</b>				

<b>e2. Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di facilitatore (+/- da 0 a 4)</i>	<i>Qualificatore di barriera (+/- da 0 a 4)</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda gli elementi animati e inanimati dell'ambiente naturale o fisico e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo, così come le caratteristiche delle popolazioni umane all'interno di quegli ambienti</p> <p><b>(e210-e299)</b></p>	<b>Geografia fisica</b> Caratteristiche della morfologia terrestre e delle masse d'acqua.	<b>e210</b>			
	<b>Clima</b> Caratteristiche ed eventi meteorologici, come il tempo atmosferico.	<b>e225</b>			
	<b>Luce</b> Radiazione elettromagnetica attraverso la quale le cose sono rese visibili sia dalla luce solare che dall'illuminazione artificiale (ad es. candele, lampade ad olio o a paraffina, fuochi e elettricità), e che può fornire delle informazioni utili o distorte sul mondo.	<b>e240</b>			
	<b>Suono</b> Un fenomeno che viene sentito o può essere sentito, come battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare o bisbigliare, a qualsiasi volume, timbro o tono, e che può fornire delle informazioni utili o distraenti sul mondo.	<b>e250</b>			
	<b>Qualità dell'aria</b> Caratteristiche dell'atmosfera (all'esterno di un edificio) o dell'aria in luoghi chiusi (all'interno di un edificio), che possono fornire delle informazioni utili o distraenti sul mondo.	<b>e260</b>			
	<b>Altro.....</b>				



<b>e3. Relazioni e sostegno sociale</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di facilitatore (da 0 a +4)</i>	<i>Qualificatore di barriera (da 0 a -4)</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza e riguarda anche le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane</p> <p><b>(e310-e399)</b></p>	<p><b>Famiglia ristretta</b> Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.</p>	<b>e310</b>			
	<p><b>Famiglia allargata</b> Individui imparentati tramite la famiglia, il matrimonio o altre relazioni riconosciute dalla cultura, come relazioni di famiglia allargata, zie, zii, nipoti.</p>	<b>e315</b>			
	<p><b>Amici</b> Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.</p>	<b>e320</b>			
	<p><b>Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità</b> Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.</p>	<b>e325</b>			
	<p><b>Persone che forniscono aiuto o assistenza</b> Individui che forniscono i servizi richiesti per aiutare le persone nelle loro attività quotidiane, nel sostentamento o nell'esecuzione di compiti al lavoro, nell'istruzione o in altre situazioni di vita, finanziati sia con fondi pubblici che privati, o anche su base volontaria, come assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, bambinaie e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.</p>	<b>e340</b>			
	<p><b>Animali domestici</b> Animali che forniscono sostegno fisico, emozionale o psicologico, come animali domestici (cani, gatti, uccelli, pesci, ecc.) e animali per la mobilità e il trasporto personale.</p>	<b>e350</b>			
	<p><b>Operatori sanitari</b> Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'interno del contesto del sistema sanitario, come medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti, operatori medico-sociali.</p>	<b>e355</b>			
	<p><b>Altri operatori</b> Tutti i fornitori di servizi che lavorano all'esterno del sistema sanitario, inclusi gli operatori sociali, gli avvocati, gli insegnanti, gli architetti e i progettisti.</p>	<b>e360</b>			
	<p><b>Altro.....</b></p>				



<b>e4. Atteggiamenti</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice ICF</i>	<i>Qualificatore di facilitatore ( da 0 a +4)</i>	<i>Qualificatore di barriera ( da 0 a -4)</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose</p> <p><b>(e410-e499)</b></p>	<p><b>Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia ristretta rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni individuali.</p>	<b>e410</b>			
	<p><b>Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia allargata rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni individuali.</p>	<b>e415</b>			
	<p><b>Atteggiamenti individuali degli amici</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche degli amici rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>	<b>e420</b>			
	<p><b>Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa, membri della comunità</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>	<b>e425</b>			
	<p><b>Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone che forniscono aiuto o assistenza rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>	<b>e440</b>			
	<p><b>Atteggiamenti individuali di estranei</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di estranei rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>	<b>e445</b>			
	<p><b>Atteggiamenti della società</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche diffuse proprie di persone di una cultura, società, gruppo sottoculturale o altro gruppo sociale riguardo ad altri individui o riguardo ad altre questioni sociali, politiche ed economiche, che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>	<b>e460</b>			
	<p><b>Norme sociali, costumi e ideologie</b> Costumi, pratiche, regole e sistemi astratti di valori e credenze normative (ad es. ideologie, credenze normative del mondo e filosofie morali) che nascono all'interno di contesti sociali e che influenzano o creano pratiche e comportamenti individuali e della società, come le norme sociali del comportamento o il cerimoniale morale e religioso; la dottrina religiosa e le norme e le pratiche che ne derivano; le norme che regolano i rituali o gli incontri sociali.</p>	<b>e465</b>			
	<p><b>Altro.....</b></p>				



<b>E5. Servizi , sistemi e politiche</b>	<i>Descrizione</i>	<i>Codice</i>	<i>Qualificatore di facilitatore</i>	<i>Qualificatore di barriera</i>	<i>Note</i>
<p>Questo dominio riguarda:</p> <p>-servizi che forniscono vantaggi, programmi strutturati ed operazioni, in vari settori della società, pensati al fine di rispondere alle necessità degli individui</p> <p>-sistemi che sono meccanismi amministrativi di controllo e organizzativi e sono stabiliti a livello locale, provinciale, nazionale, internazionale da governi ed altre autorità riconosciute</p> <p>-politiche costituite da regole, ordinamenti, convenzioni e norme stabiliti a livello locale, provinciale, nazionale, internazionale da governi ed altre autorità riconosciute</p> <p><b>(e510-e599)</b></p>		<b>ICF</b>	<b>(da 0 a +4)</b>	<b>( da 0 a -4)</b>	
	<b>Servizi, sistemi e politiche abitative</b> Servizi, sistemi e politiche per fornire ripari, abitazioni o alloggi alle persone.	<b>e525</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche di comunicazione</b> Servizi, sistemi e politiche per la trasmissione e lo scambio di informazioni.	<b>e535</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche di trasporto</b> Servizi, sistemi e politiche che permettono a persone o merci di spostarsi o di essere spostati da un luogo all'altro.	<b>e540</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche legali</b> Servizi, sistemi e politiche che riguardano la legislazione e la giustizia di un Paese.	<b>e550</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali</b> Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno economico alle persone che, per motivi di età, povertà, disoccupazione, condizione di salute o disabilità, richiedono assistenza pubblica, la quale viene finanziata sia dal gettito fiscale che da piani di contributi.	<b>e570</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale</b> Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini, nelle attività di sollievo (respite care), nella cura di sé e degli altri, in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società.	<b>e575</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche sanitarie</b> Servizi, sistemi e politiche per la prevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano.	<b>e580</b>			
	<b>Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione</b> Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche. Si veda l'International Standard Classification of Education dell'UNESCO (ISCED-1997).	<b>e585</b>			



---

#### **Parte 4: FATTORI PERSONALI non codificati**

*Fattori Personali che possono avere un impatto sullo stato funzionale (es. stile di vita, abitudini, contesto sociale, educazione, eventi della vita, etnia)*