

# Indice

Presentazione di Reuven Feuerstein

Il Centro ICELP di Gerusalemme

Ringraziamenti

Prefazione

## **Parte Prima: Introduzione al Metodo Feuerstein**

### **1. La modificazione attiva: approccio d'intervento per il potenziamento delle capacità mentali**

#### 1.1 Basi teoriche

- I postulati
- Da Piaget a Feuerstein

#### 1.2 Aspetti cognitivi e relazionali dell'interazione educativa

- Il ruolo del mediatore nell'interazione formativa
- I criteri della mediazione: come creare un buon canale di comunicazione
- Le funzioni cognitive: strumenti di pensiero
- La mappa cognitiva

## **Parte Seconda: Sistemi applicativi e proposte operative nel Metodo Feuerstein**

Introduzione ai sistemi applicativi del Metodo Feuerstein

### **2. Test di Valutazione del Potenziale di Apprendimento (Learning Potential Assessment Device)**

#### 2.1 La logica della valutazione LPAD

#### 2.2 Alcuni strumenti del LPAD per i bambini in età prescolare o con difficoltà di apprendimento

- a) *Test per la valutazione della modificabilità del pensiero inferenziale*
- b) *Batteria di Modificabilità Cognitiva*
- c) *"Seria-think"*
- d) *Pensiero ipotetico/proiettivo*
- e) *Pensiero analogico*

### **3. Il Programma di Arricchimento Strumentale: PAS Basic e Classico**

#### 3.1 L'organizzazione del programma

#### 3.2 Alcuni strumenti del PAS Basic

#### 3.3 Strumenti propedeutici al Programma Classico

#### 3.4 Gli strumenti del Programma Classico

### **4. Proposte operative per la mediazione educativa**

### **5. Proposte operative per le funzioni cognitive**

#### 5.1 Input

#### 5.2 Elaborazione

#### 5.3 Output

## Parte Terza: Griglia di osservazione e valutazione

Introduzione: dalla teoria alla pratica

### 6. Operatività

- 6.1 Attività orientata a una meta
- 6.2 Motivazione e interesse
- 6.3 Concentrazione e attenzione

### 7. Maturità emotiva

- 7.1 Autonomia
- 7.2 Stabilità
- 7.3 Adattabilità
- 7.4 Frustrazione e insuccesso

### 8. Autostima

- 8.1 Autovalutazione
- 8.1 Livello di aspirazione

### 9. Maturità sociale

- 9.1 Accettazione di regole
- 9.2 Socializzazione

## Parte Quarta: Proposte di attività e giochi

### 10. Attività e giochi per l'operatività

- *L'architetto in cantiere*
- *Indovini tu o indovino io?*
- *Chi più ne ha più ne inventi*
- *Aspetta... e saprai*
- *Attenti ai particolari*
- *A che gioco giochiamo?*

### 11. Attività e giochi per la maturità emotiva

- 11.1 Autonomia
- 11.2 Stabilità
- 11.3 Autocontrollo
  - *Giochiamo al viceversa*
  - *Il gioco delle sedie*
  - *Ascolta bene... l'occhio inganna!*
- 11.4 Costanza emotiva
  - *Metti e toglì la maschera*
  - *La scatola delle emozioni*
- 11.5 Reazione all'insuccesso
  - *Principi e principesse*

### 12. Attività e giochi per l'autostima

- 12.1 Autovalutazione
  - *Ti racconto una storia... tante storie*
  - *Fare e disfare*
  - *Questi li ho fatti io*
  - *Arriverò fin lassù!*
  - *Ne ricordo ancora uno*
- 12.2 Livello di aspirazione

### **13. Attività e giochi per la maturità sociale**

13.1 Accettazione di regole

13.2 Socializzazione

13.3 Cooperazione / competizione

– *L'unione fa la forza*

– *Tutti per uno, uno per tutti*

Conclusione

Bibliografia

Glossario

Centri Feuerstein in Italia

Allegato 1: Griglia di osservazione e valutazione

Allegato 2: Disegni necessari per il gioco "Tutti per uno, uno per tutti"